Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Э.2 Межкультурное обучение

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (ин. языки,нач.общ.образование,осн.общ.обр.,ср.общ.образов.,ср.проф.образов.,во,доп.обр.,проф.обучение)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «13» апреля 2026 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 7

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 9

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 9

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теории и методологии межкультурного обучения (формирования межкультурной компетенции), в том числе теоретико-образовательного и практико-ориентированного подходов к межкультурному обучению, потенциала иностранного языка как учебного предмета и дисциплины для межкультурного обучения и др.

1.2 Задачи дисциплины:

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- специфику формирования у обучаемых межкультурной компетенции в процессе обучения их иностранному языку, воспитания и развития его средствами
- теоретические основы обучения общению с представителями иных культур и методологию исследования проблем межкультурного обучения средствами иностранного языка

Уметь:

- обучать общению на иностранном языке с представителями иных культур, избегать коммуникативные неудачи и преодолевать культурные барьеры
- обозначить проблему в межкультурном обучении, предложить решение и дать научно-теоретическое обоснование

Владеть:

- стратегиями формирования у обучаемых межкультурной компетенции при изучении ими иностранного языка
- технологией научно-обоснованной разработки материалов для межкультурного обучения средствами иностранного языка, лингвистических и лингводидактических дисциплин

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Межкультурное обучение» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (ин. языки,нач.общ.образование,осн.общ.обр.,ср.общ.образов.,ср.проф.образов.,во,доп.обр.,проф.обучение).

Дисциплина «Межкультурное обучение» является элективной.

Дисциплина «Межкультурное обучение» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Предмет межкультурного обучения как научно-исследовательской и прикладной области знания	1	1	23	Эссе; Реферат; Коллоквиум
2	Межкультурное обучение в контексте изучения и преподавания иностранного языка	1	1	23	Эссе; Реферат; Коллоквиум
3	Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина	-	-	22	Эссе; Реферат; Коллоквиум

Тема 1. Предмет межкультурного обучения как научно-исследовательской и прикладной области знания

Лекция.

Предмет межкультурного обучения как научно-исследовательской и прикладной области знания: теоретико-образовательный и практико-ориентированный подходы; современные тенденции развития межкультурного обучения: влияние культурологических исследований и исследований проблем глобализации; культура как инструмент социальной интерпретации и коммуникативной деятельности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте сущность теоретико-образовательного и практико-ориентированного подходы к межкультурному обучению;
- раскройте современные тенденции развития межкультурного обучения: влияние культурологических исследований и исследований проблем глобализации;
- поясните, что представляет собой культура как инструмент социальной интерпретации и коммуникативной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 2. Межкультурное обучение в контексте изучения и преподавания иностранного языка

Лекция.

Межкультурное обучение в контексте изучения и преподавания иностранного языка: проблема формирования межкультурной компетенции как цели межкультурного обучения; модели межкультурной компетенции; подходы к развитию межкультурной компетенции (модель развития межкультурной сенситивности М. Беннета, теория культурной грамотности Е.Д. Хирша, концепция вторичной языковой личности и др.); обучение культуре: Культура с большой буквы (объективная) и культура с малой буквы (субъективная); специфически-культурные и общекультурные подходы к межкультурному обучению; контексты межкультурного обучения; вопросы разработки заданий, упражнений и тренингов для межкультурного обучения; проблема подготовки учителя/преподавателя к межкультурному обучению.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- поясните специфику проблемы формирования межкультурной компетенции как цели межкультурного обучения;
- охарактеризуйте различные модели межкультурной компетенции, определите и обоснуйте, которая из них наиболее репрезентативная и инструментальная;
- прокомментируйте сущность подходов к развитию межкультурной компетенции (модель развития межкультурной сенситивности М. Беннета, теория культурной грамотности Е.Д. Хирша, концепция вторичной языковой личности И.И. Халеевой и др.);
- поясните, что понимается под обучением культуре;
- покажите разницу между Культурой с большой буквы (объективной) и культурой с малой буквы (субъективной) и их роль в межкультурном обучении;
- охарактеризуйте сущность, достоинства и границы специфически-культурных и общекультурных подходов к межкультурному обучению;
- дайте характеристику контекстов межкультурного обучения;
- поясните, какие пути разработки заданий, упражнений и тренингов для межкультурного обучения наиболее распространены, в чем их достоинства и ограничения;
- проясните сущность проблемы подготовки учителя / преподавателя к межкультурному обучению.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 3. Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина

Задания для самостоятельной работы.

Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина: вопросы целеполагания и отбора содержания курса межкультурной коммуникации; организация учебного процесса; разработка курса введения в теорию межкультурной коммуникацию/основ межкультурной коммуникации; разработка практикума по межкультурной коммуникации; разработка и проведения межкультурного тренинга; вопросы обучения исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации.

Задания:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Вопросы для обсуждения:

- раскройте сущность целеполагания и отбора содержания курса межкультурной коммуникации;
- поясните, в чем заключается проблема организации учебного процесса по дисциплине «Межкультурная коммуникация»;
- определите и проанализируйте проблемы разработки курса введения в теорию межкультурной коммуникацию/основ межкультурной коммуникации;
- определите и проанализируйте проблемы разработки практикума по межкультурной коммуникации;

- определите и проанализируйте проблемы разработки и проведения межкультурного тренинга;
- поясните значимость обучения исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Эссе, Реферат, Коллоквиум

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Коллоквиум

Вопросы для коллоквиума

1. Каков предмет межкультурного обучения как научно-исследовательской и прикладной области знания?
2. В чем специфика теоретико-образовательного и практико-ориентированного подходов?
3. Каковы современные тенденции развития межкультурного обучения?
4. Как влияют культурологические исследования и исследования проблем глобализации на межкультурное обучение?
5. Что представляет собой культура как инструмент социальной интерпретации и коммуникативной деятельности?
6. В чем специфика межкультурного обучения в контексте изучения и преподавания иностранного языка?
7. Какова сущность проблемы формирования межкультурной компетенции как цели межкультурного обучения?
8. Что представляют собой модели межкультурной компетенции и в чем их особенности?
9. Каковы подходы к развитию межкультурной компетенции?
10. В чем сущность обучения культуре и в чем сущность культуры с большой и с малой буквы?
11. Какова специфика специфически-культурных и общекультурных подходов к межкультурному обучению?

Реферат

Тема 1. Предмет межкультурного обучения как научно-исследовательской и прикладной области знания

1. Язык и межкультурная коммуникация: лингвистические аспекты межкультурного обучения.
2. Специфика межкультурного обучения студентов языковых направлений подготовки.
3. Психолого-педагогические аспекты межкультурного обучения.

Тема 2. Межкультурное обучение в контексте изучения и преподавания иностранного языка

1. British / American Studies, Landeskunde, Civilisation и страноведение в обучении английскому, немецкому, французскому и русскому языку как иностранному.
2. Межкультурные аспекты (тематика) в содержании обучения иностранному языку.
3. Сравнительное изучение родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

Тема 3. Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина

1. Соотношение теории и практики при изучении дисциплины «Межкультурная коммуникация» («Введение в теорию межкультурной коммуникации»).
2. Роль этнографических методов в развитии межкультурной коммуникации как науки.
3. Любовь и семья в межкультурном контексте.

Эссе

Тема 1. Предмет межкультурного обучения как научно-исследовательской и прикладной области знания

1. В чем необходимость формирования и где границы толерантности?

2. Каковы достоинства и недостатки общих и специфических подходов к межкультурному обучению?

3. В чем трудности отбора содержания межкультурного обучения?

Тема 2. Межкультурное обучение в контексте изучения и преподавания иностранного языка

1. Почему необходимо формировать межкультурную компетенцию в процессе обучения иностранному языку?

2. Можно ли научить преодолению межкультурных барьеров в общении на иностранном языке?

Тема 3. Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина

1. Какие аспекты культурных измерений представляются Вам спорными?

2. Надо ли сочетать учебную деятельность с исследовательской при изучении курса межкультурной коммуникации?

3. Какие аспекты культурной антропологии являются важными для развития межкультурной коммуникации как науки?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

Вопросы зачета

1. Предмет межкультурного обучения как научно-исследовательской и прикладной области знания.
2. Теоретико-образовательный и практико-ориентированный подходы.
3. Современные тенденции развития межкультурного обучения.
4. Влияние культурологических исследований и исследований проблем глобализации на межкультурное обучение.
5. Культура как инструмент социальной интерпретации и коммуникативной деятельности.
6. Межкультурное обучение в контексте изучения и преподавания иностранного языка.
7. Проблема формирования межкультурной компетенции как цели межкультурного обучения.
8. Модели межкультурной компетенции.
9. Подходы к развитию межкультурной компетенции.
10. Обучение культуре: Культура с большой и с малой буквы.
11. Специфически-культурные и общекультурные подходы к межкультурному обучению.
12. Контексты межкультурного обучения.
13. Вопросы разработки заданий, упражнений и тренингов для межкультурного обучения.
14. Проблема подготовки учителя / преподавателя к межкультурному обучению.
15. Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина.
16. Целеполагание и отбор содержания курса межкультурной коммуникации.
17. Организация учебного процесса по межкультурной коммуникации.
18. Проблема разработки курса введения в теорию межкультурной коммуникацию / основ межкультурной коммуникации.
19. Проблема разработки практикума по межкультурной коммуникации.
20. Проблема разработки и проведения межкультурного тренинга.
21. Вопросы обучения исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации.

Задания для зачета

Задания для зачета

1. Составьте план разработки программы одной из языковых, лингвистических или лингвометодических дисциплин в контексте межкультурного обучения и обоснуйте его.

2. Предложите задание (или серию заданий) по иностранному языку, лингвистической или лингвометодической дисциплине, которое было бы направлено на формирование у обучаемых межкультурной компетенции, воспитание учебной автономии и всестороннее развитие, обоснуйте его.

3. Обоснуйте возможность адаптации предложенных учебно-методических материалов межкультурной направленности для преподавания иностранного языка, лингвистической дисциплины или методики обучения иностранным языкам с учетом потребностей и возможностей студентов конкретного курса языкового или неязыкового направления подготовки.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	
«не зачтено»	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Бердичевский А.Л., Гиниатуллин И.А., Тарева Е.Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 366 с.

2. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Как написать межкультурный учебник русского языка как иностранного. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 139 с.

3. Таратухина Ю.В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для академ. бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2017. - 194 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие для вузов. - М.: Логос, 2007. - 223 с.

2. Боу Х., Мартин К. Общение через границы культуры. Взаимопонимание в глобальном мире : монография. - Мельбурн: Изд-во Кембриджского ун-та, 2007. - 194 с.

3. Крамш К. Язык и культура : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2008. - 134 с.

5.3 Иные источники:

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Companion volume with new descriptors. - https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p - https://rm.coe.int/1680459f97

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Операционная система Microsoft Windows XP SP3
Операционная система Linux Alt 8.1 Образование
Office 2007
7-Zip 9.20
Adobe Reader
Google Chrome
Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Intel Corporation 08.05.2018 6.14.10.5218
K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"
MPC-HC 1.7.3 MPC-HC Team 25.07.2017 1.7.3
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
Realtek High Definition Audio Driver Realtek Semiconductor Corp. 03.08.2017 5.10.0.7116

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:
7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
9. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
10. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
11. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com
12. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/
13. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.